

АННОТАЦИЯ К ОТЧЕТУ

Тема прикладного исследования: Социально-психологическая мотивация выбора медицинской профессии и оценка условий подготовки специалистов среднего звена в Свердловском областном медицинском колледже.

Цель: проанализировать особенности социально-психологической мотивации выбора медицинской профессии студентами среднего профессионального образования и условия подготовки специалистов среднего звена (на примере ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»).

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы и особенности социально-психологической мотивации выбора медицинской профессии.
2. Провести комплексный прикладной анализ социально-психологической мотивации выбора профессии студентами ГБПОУ СОМК (на основе результатов онлайн-анкетирования студентов).
3. Изучить особенности влияния социальных, половозрастных, образовательных, географических факторов на мотивацию выбора профессии.
4. Проанализировать показатели общей и частной удовлетворенности студентов условиями подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже.
5. Предложить возможные пути активизации и повышения мотивированности студентов.

Опрос проводился в период с 13.03.2023 г. по 10.04.2023 г. в форме онлайн-анкетирования; всего опрошено 2358 чел. Анкета распространялась через кураторов посредством размещения активной ссылки на нее в чатах студенческих академических групп. Достижимость выборки составила 17,2%; ошибка выборки – 1,84%, что указывает с вероятностью 95% на наиболее точную информацию об изучаемой совокупности и реальном распределении в ней выделенных программой исследования признаков.

Структура отчета:

Отчет состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений; включает в себя 110 рисунков и 103 таблицы. Объем текста (без приложений) – 228 с.; приложение № 1 – 8 с.

Во введении:

- сформулирована актуальность исследуемой темы;
- дан краткий библиографический обзор по теме;
- сформулированы цель и задачи исследования;
- представлен обзор структуры отчета.

В *первой* главе «Теоретические основы социально-психологической мотивации выбора профессии»:

- рассмотрены общие теоретические проблемы человеческой деятельности, ее мотивов и мотивации;

- изучены внешние и внутренние мотивы выбора профессии в контексте особенностей профессиональной деятельности в целом, и в системе здравоохранения – в частности.

- проанализированы проблемы взаимосвязи социально-психологической мотивации выбора медицинской профессии и готовности к профессиональной деятельности в системе здравоохранения, а также условий профессиональной подготовки специалистов.

Во второй главе «Социально-психологическая мотивация выбора медицинской профессии и оценка условий подготовки специалистов среднего звена: по результатам прикладного исследования»:

- представлены программа, инструментарий и особенности организации исследования;

- представлены результаты онлайн-анкетирования студентов медицинских специальностей ГБПОУ СОМК;

- дан анализ итогов онлайн-анкетирования студентов.

В заключении:

- сформулированы общие выводы;

- даны практические рекомендации.

Список литературы содержит актуальную научную и учебную литературу по исследуемой теме (всего – 33 названия).

В приложениях дана: анкета студента ГБПОУ СОМК (прил. 1).

Выводы:

1. Оценка социально-психологической готовности студентов медицинского колледжа к получению профессии медицинского работника зависит от множества факторов: социальная и психологическая зрелость, самостоятельность в принятии решений, внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивы принятия решения о выборе профессии, уровень мотивации и т.д.

2. Мотивация студентов в выборе профессии определяется как индивидуальными способностями и возможностями самого обучающегося, так и внешними факторами: влияние родственников или друзей-медиков, стрессовый фактор в жизни и т.д.

3. В качестве ведущей внутренней мотивации студентов колледжа является желание помогать людям и быть полезными, возможность стабильной занятости и возможность заработка во время учебы.

4. В целом студенты медицинского колледжа показывают высокую степень удовлетворенности учебным процессом. При этом удовлетворенность практическими занятиями, практикой на порядок выше, чем удовлетворенность собственно учебными занятиями, а вот социально-бытовое положение обучающихся (питание) – заметно ниже.

5. Трудовая деятельность обучающихся противоречиво воздействует на их профессиональное самоопределение. Студенты, подрабатывающие в системе практического здравоохранения и не работающие, показывают более высокий уровень мотивации к обучению, тогда как студенты, совмещающие обучение с работой, не связанной с системой здравоохранения, показывают более низкий уровень мотивации.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на сохранность контингента. Студенты показали высокий уровень мотивации, заинтересованности и дали высокие оценки удовлетворенности образовательным процессом, что свидетельствует о достаточном уровне потенциала обучающихся. В рамках повышения мотивации в обучении можно рекомендовать: 1) гранты для лучших студентов; 2) создание рейтинга обучающихся для получения бенефитов – выбор места прохождения практики, номинирование на получение грантов; 3) организацию конкурсов идей, способствующих улучшению качества обучения, для отбора лучших к внедрению; 4) разработка и проведение тренингов, направленных на формирование софт-скиллов, необходимых в будущей работе, и устойчивую мотивацию к работе по профессии (специальности).

2. Расширять практическую ориентацию медицинского образования. Студенты демонстрируют заметно более высокую оценку практического обучения в сравнении с теоретическим, что ставит перед администрацией и преподавательским составом задачу поиска и внедрения практико-ориентированных технологий обучения.

3. Более активно заниматься решением социально-бытовых вопросов с учетом пожеланий и мнения обучающихся (организация питания, проживание в общежитии), так как по этим вопросам даны заметно более низкие оценки студентов.

4. Проводить профориентационную работу среди студентов колледжа с целью дальнейшего продолжения их обучения в медицинском университете. Около половины студентов рассматривают в будущем такую возможность, что делает медицинский колледж не только центром подготовки среднего медицинского персонала, но и кузницей кадров для работы в высшем звене.

5. Активизировать профориентационную работу с выпускниками школ в ключе продвижения инициатив, направленных на профессиональное определение школьников к медицинским профессиям (например, проведение конкурсных мероприятий о среднем медицинском персонале в формате отбора публицистических, аналитических материалов об их работе; проведение мастер-классов для школьников студентами колледжа).

6. При работе со студентами учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе личные мотивы, побудившие их сделать выбор в пользу медицинского образования. Это позволит более точно учитывать потребности обучающихся в образовательном процессе, реализовывать субъект-субъектный принцип во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.

7. В рамках повышения престижности профессии и обучения в медицинском колледже размещать на сайте колледжа, на стендах в зданиях истории успеха выпускников; организовать открытые лекции для студентов от известных медицинских работников – выпускников ГБПОУ СОМК.

Руководитель Центра, канд. истор. наук,
доцент



К.В. Кузьмин

11.05.2023 г.